

EL VALLE DEL RÍO GRANDE

SE REHÚSA

A PERDER



werefusetolose.org

 **WE REFUSE
TO LOSE**

LA VERDAD ES ESENCIAL.

LA VERDAD ES PODER.

LA VERDAD ES SANAR.

LA VERDAD POR EL VALLE
DEL RÍO GRANDE.

LA VERDAD ES VALOR.

LA VERDAD ES URGENTE.

LA VERDAD ES JUSTICIA.

LA VERDAD ES TUYA.

LA VERDAD ES AHORA.

Presentando a la serie **Nos Negamos a Perder**

UNA PRODUCCIÓN DE EDUCATION FIRST

La serie **Nos Negamos a Perder** explora lo que están haciendo las iniciativas de “la cuna a la carrera” en todo el país para mejorar los resultados de los estudiantes de color y los que experimentan pobreza. La serie describe cinco comunidades — Buffalo, Chattanooga, Dallas, el Valle del Río Grande y Tacoma — que están trabajando para cerrar las brechas raciales para los estudiantes que pasan de la educación temprana a una profesión. La mayoría de estos estudiantes provienen de poblaciones que históricamente han sido oprimidas y marginadas debido a escuelas con pocos recursos, discriminación en el empleo, vivienda y préstamos, violencia policial, un sistema de justicia penal desproporcionado y pólizas difíciles de inmigración.

Desde principios de 2019, la **Fundación Bill y Melinda Gates** ha apoyado estas cinco asociaciones comunitarias y ha convocado a sus líderes como una comunidad de aprendizaje. La Fundación encomendó a Education First que escribiera esta serie para compartir cómo estas comunidades se niegan a perder a sus niños y jóvenes por los efectos del racismo sistémico y un enemigo nuevo y formidable: COVID-19.

FOTO DE CUBIERTA POR RGV FOCUS

El Valle del Río Grande, en la frontera entre Texas y México, una región en donde, históricamente, no estaban disponibles las opciones de educación superior, **es más del 90 por ciento de origen latino.** A finales de la década de los 80, una demanda dio como resultado un aumento significativo en el porcentaje de estudiantes asistiendo a la universidad y, las tasas de finalización de la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) de la región, que es una de las más pobres del país, ahora superan al resto de Texas. Además, **el 87 por ciento de los estudiantes del Valle, desde educación preescolar hasta el 12° grado, asisten, actualmente, a una escuela de nivel A o B, a comparación del 65 por ciento a nivel estatal.** La fe, el trabajo duro y la determinación de actuar impulsan la búsqueda de esta comunidad para una mayor equidad avante.



JUANITA VALDEZ-COX,
DIRECTORA EJECUTIVA
DE LA UNIÓN DEL PUEBLO
ENTERO (LUPE)

Cuando tenía 10 años, en la década de los 60, Juanita Valdez-Cox se unió a sus padres, hermanos y hermanas en el campo

para cosechar cítricos, pimientos, brócoli y coliflor en el Valle del Río Grande de Texas, remolacha azucarera blanca en Colorado y cebollas en Michigan. Durante

el trayecto hacia Ohio, que su familia recorría cada año por trabajo, recolectó tomates de día y los limpió y peló para la empresa de sopas Campbell Soup Company por la noche, haciendo, donde pudiera, un espacio para la escuela como una estudiante migrante. Para ayudar a mantener a su familia a tiempo completo, abandonó sus estudios en el décimo grado y no regresó a la escuela sino hasta que se casó, más de una década después.

De niña, su hogar era Donna, Texas, en el Valle del Río Grande, donde vivía su familia en una modesta casa que rentaba en una colonia, una entre cientos de pequeñas comunidades no incorporadas en la frontera entre Texas y México, las cuales, hasta la fecha, continúan careciendo de recursos y sin tener las casas, caminos y otras infraestructuras de calidad de las que gozan la mayoría de los municipios. «Al crecer, no teníamos agua potable. A menudo les preguntaba a mis padres por qué ellos y todos sus hijos trabajaban tan arduamente, pero seguían siendo tan pobres».

Los padres de Valdez-Cox, dice ella: «Reconocían la dignidad del trabajo que estaba alimentando a la nación y sabían que tenían que exigir respeto». Se unieron a la organización sindical Unión de Campesinos (UFW, por sus siglas en inglés), fundada por César Chávez y Dolores Huerta. Junto a sus compañeros miembros del sindicato, lucharon por salarios justos y condiciones laborales humanas que ni los gobiernos federales o estatales requerían ni los dueños de los campos proveían. Lucharon por agua potable en los campos. Lucharon por instalaciones de lavado de manos para enjuagarse los pesticidas potencialmente mortales. Lucharon por inodoros.

Eventualmente, en la década de los 80, lograron obtener estas condiciones laborales humanas fundamentales, junto a beneficios de desempleo

y compensación laboral, después de una serie de demandas y protestas organizadas. En la actualidad, Valdez-Cox es la directora ejecutiva de La Unión del Pueblo Entero (LUPE), una organización de los derechos de los inmigrantes, también fundada por Chávez y Huerta. LUPE es una socia clave de RGV FOCUS, la sociedad educativa del Valle del Río Grande enfocada en la educación desde la niñez hasta la carrera profesional, conformada por organizaciones sin fines de lucro, empresas, la industria y el sector de educación superior.

Valdez-Cox dice que la fe fue una característica definitoria de la capacidad de su familia para resistir el trabajo en los campos y continuar sustentando a la familia. E, indica, que la fe estimula el trabajo de LUPE. Los miembros y el personal de LUPE comienzan cada reunión con la *Oración del campesino en la lucha* (*Prayer for the farmworkers' struggle* en inglés). «Nos motiva mucho para continuar nuestro trabajo por la justicia —dice ella—. Siempre pedimos ayuda para amar a aquellos que nos odian para poder así cambiar al mundo», agrega, reflexionando sobre finales del 2013 cuando LUPE organizó ayunos y oraciones como respuesta a la presencia de miembros armados de origen blanco de la milicia que vinieron al Valle a patrullar la frontera. Ella cree, absolutamente, en la utilidad de dichos ayunos y oraciones. La presencia de esos grupos paramilitares en el Valle, que duró un mes, dice ella, pasó sin ninguna incidencia de violencia.

«La fe orienta nuestro trabajo aquí. Está en todo»



Oración del Campesino en la Lucha

Enséñame el sufrimiento de los más desafortunados;
Así conoceré el dolor de mi pueblo.

Libérame a orar por los demás;
Porque estás presente en cada persona.

Ayúdame a tomar responsabilidad de mi propia vida;
Sólo así, seré libre al fin.

Concédeme valentía para servir al prójimo;
Porque en la entrega hay vida verdadera.

Concédeme honradez y paciencia;
Para que yo pueda trabajar junto con otros trabajadores.

Alúmbranos con el canto y la celebración;
Para que levanten el Espíritu entre nosotros.

Que el Espíritu florezca y crezca;
Para que no nos cansemos en la lucha.

Nos acordamos de los que han caído por la justicia;
Porque a nosotros han entregado sus vidas.

Ayúdanos a amar aún a los que nos odian;
Así podremos cambiar el mundo.

—César Chávez, Fundador de la United Farmworkers Union

«La gente del Valle del Río Grande trae a su auténtico yo al trabajo—dice Luzelma Canales, fundadora y exdirectora ejecutiva de RGV FOCUS»

«Su fe es evidente en sus acciones y en la esperanza y la visión positiva del mundo que traen



LUZELMA CANALES, FUNDADORA Y EXDIRECTORA EJECUTIVA DE RGV FOCUS Y ACTUAL VICEPRESIDENTE ASOCIADA DE LIDERAZGO APRENDIZAJE Y ACTIVACIÓN PARA LA ORGANIZACIÓN BRANCH ALLIANCE FOR EDUCATOR DIVERSITY

a su trabajo. A pesar de la pobreza que hay aquí y de lo difíciles que pueden ser las cosas, vemos al mundo a través del amor por la vida, a través de un prisma de colores. Ese espíritu de alegría y amor es la razón por la que cantamos *De colores*». (Ver página 9).

Sí hay, en efecto, muchos colores vibrantes en el Valle, que es un lugar como pocos en los Estados Unidos: 4 condados, 37 distritos escolares y casi 5000 millas cuadradas; el hogar de 1.3 millones de personas, de los cuales el 91 por ciento es de origen latino, el 86 por ciento está en desventaja económica y el 33 por ciento está por debajo de la línea de pobreza. Aunque muchos consideran al Valle del Río Grande como un tesoro de los Estados Unidos, algunos lo describen como que está «en» Estados Unidos, pero no es «de» Estados Unidos, aludiendo a un segundo puesto de control, a 100 millas de la frontera entre Texas y México, que los residentes deben pasar antes de entrar al resto del país. Es una barrera tanto física como psicológica que muchos residentes nunca han cruzado y que, aquellos que trabajan en el país sin documentación, no se atreven a atravesar.

Patty McHatton, exvicerectora ejecutiva de la Universidad de Texas Valle del Río Grande (UTRGV, por sus siglas en inglés), recuerda su primera experiencia con el puesto de control secundario. Trasladada de Florida, se preparaba para su primer viaje en automóvil de Brownsville a Austin, la capital del estado, recuerda haberse reído cuando alguien le dijo que debía llevar su pasaporte. «Pero más tarde no me estaba riendo —dice—. En el viaje, llegué a lo que parecía una estación de pesaje y ahí había agentes armados de la patrulla fronteriza pidiéndome que les probara mi ciudadanía. Estaba más de cien millas dentro de los Estados Unidos y fue desorientador e incómodo. Te hace sentir como si no pertenecieras. Hay algo aterrador sobre que alguien que está armado te detenga y te pregunte si eres ciudadano de los Estados Unidos mientras estás en los Estados Unidos».

Ser sospechoso es una parte regular en la vida de la gente en el Valle, donde nueve de cada diez personas son de origen latino. En las primeras décadas del siglo XX, los residentes latinos sufrieron cientos de

linchamientos registrados, algunos llevados a cabo por los Rangers de Texas, las leyes de «Juan Crow», que eran sinónimas de las leyes de Jim Crow en el sur, escuelas segregadas y esfuerzos para exterminar el idioma español.

No es casualidad que muchos de los grupos de derechos civiles centrados en los latinos, como el Fondo Mexicano-americano de Defensa Jurídica y Educación (MALDEF, por sus siglas en inglés) tengan sus orígenes en el estado donde la expansión de la Ley Federal de Derecho al Voto en 1975 fue, en parte, un esfuerzo para proteger el derecho al voto de los latinos. Es también donde los tribunales federales dictaminaron, recientemente, que una ley de identificación de votantes del 2013 era discriminatoria y en donde el Consejo de Educación Estatal agregó los estudios mexicanoamericanos como curso electivo sólo en el 2014¹.

Los residentes del Valle saben a lo que se enfrentan al luchar por la justicia, pero prefieren enfocarse en lo que Valdez-Cox dice que son los mejores atributos

Acerca de RGV FOCUS

Fundada en el 2012, RGV FOCUS es la iniciativa de impacto colectivo del Valle del Río Grande al servicio de los condados del Sur de Texas: Cameron, Hidalgo, Starr y Willacy. Los distritos escolares, educación superior, organizaciones sin fines de lucro y los líderes profesionales y de la comunidad, trabajan juntos para transformar la preparación, el acceso y el éxito universitario en la región, en búsqueda de cuatro metas principales: 1) que todos los estudiantes de preparatoria se gradúen estando listos para la universidad; 2) que pasen al nivel superior en un año; 3) garantizar que obtengan un título o se acrediten a tiempo y, 4) asegurar que tengan empleo dentro de los seis meses después de graduarse.

JULIETA GARCÍA, EX RECTORA DE LA UNIVERSIDAD DE TEXAS EN BROWNSVILLE Y PROFESORA ACTUAL EN LA UNIVERSITY DE TEXAS DEL VALLE DEL RÍO GRANDE



de la región: esperanza y trabajo duro. Julieta García, quien dirigió la Universidad de Texas en Brownsville (UTB, por sus siglas en inglés), como la primera latina en la historia de los Estados Unidos en encabezar una institución de educación superior de cuatro años, utiliza un término que dice haberle aprendido al personal científico de la universidad para describir a la región: una zona de interfaz. «Al igual que en biología, donde un ecosistema se encuentra con otro y las plantas y los animales evolucionan para sobrevivir y prosperar en este “lugar de encuentro”, estamos en un lugar donde convergen dos culturas, idiomas, sistemas monetarios y de medición —ella dice—. No es un choque de zonas y personas o de plantas o animales. Es una combinación de ellos. Somos híbridos aquí. Ese es nuestro paradigma. Nos consideramos como el lugar en el que se juntan los hemisferios norte y sur. No somos “menos que”. Somos “más que”. Nuestros cerebros están mejorados por estas complejidades. La esperanza aquí no tiene límites».

A pesar de la esperanza ilimitada, los residentes tienen la vista firme en su realidad: Han tenido que luchar contra sistemas racistas a través de tribunales y a través de lo que ellos consideran como el poder transformativo de la educación.



De Colores

De Colores
De Colores se visten los campos en la primavera
De Colores
De Colores son los pajarillos que vienen de afuera
De Colores
De Colores es el arco iris que vemos lucir
Y por eso los grandes amores
De muchos colores
Me gustan a mí
Y por eso los grandes amores
De muchos colores
Me gustan a mí

—Canción folclórica tradicional

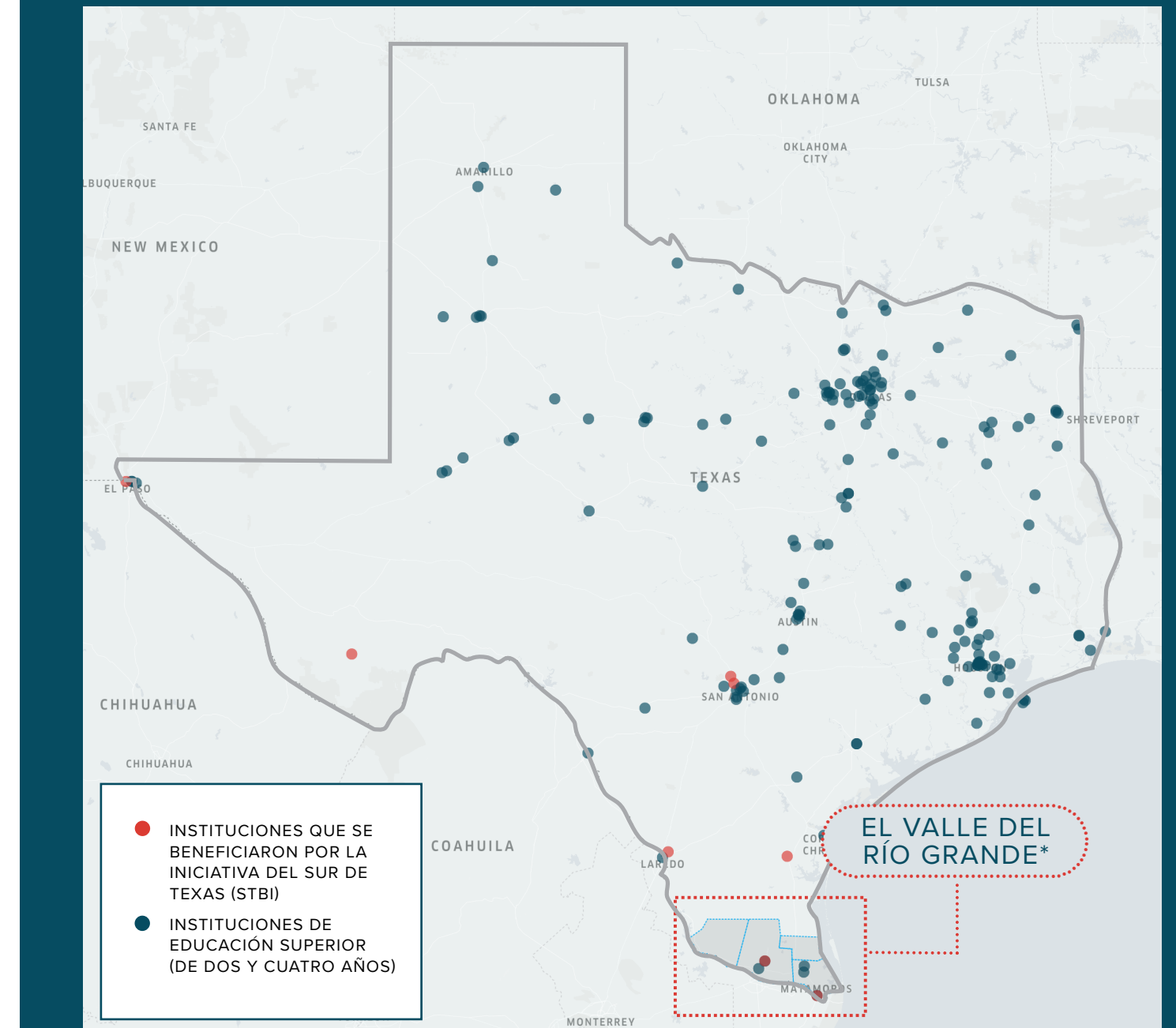
Fue necesaria una demanda para remediar la arraigada discriminación en la educación superior para los latinos en el sur de Texas.

En 1930, de los casi 40,000 estudiantes matriculados en colegios y universidades en todo el estado, menos de un punto porcentual eran mexicoamericanos². En 1946, los mexicoamericanos representaban menos del 2 por ciento de la población universitaria del estado, a pesar de que significaban el 17 por ciento de la misma. En 1991, estas cifras habían mejorado después de que el estado abriera instituciones de educación superior en el sur de Texas, incluyendo la Universidad Panamericana en Edinburg y un campus filial de UTB. Aun así, quedaban enormes discrepancias.

Julieta García, exrectora de UTB señala que los vecinos del Valle dudan en utilizar la palabra «racismo» para etiquetar la causa raíz de estas discrepancias. «Sin embargo, es racismo», dice ella. Katherine Díaz, subdirectora de RGV FOCUS dice: «Hubo una arraigada creencia resumida en una pregunta que, constantemente, han hecho en Texas los que están en el poder: “¿Por qué la gente que cosecha frutas y verduras en el campo necesita educación superior?”»

Una demanda presentada en 1987 por el Fondo Mexicano-americano de Defensa Legal (MALDEF) resultó ser un punto de inflexión. La demanda colectiva acusó a Texas de discriminación y, en 1991, un jurado dictaminó que la legislatura estatal no había establecido un sistema de colegios y universidades de «primera clase» en el sur de Texas. Una orden judicial que exigía a la legislatura remediar esta injusticia condujo a la creación de la Iniciativa del Sur de Texas (STI, por sus siglas en inglés). La legislación consignó casi dos mil millones de dólares: cuatrocientos millones de dólares que se gastarían en respuesta rápida en un período de entre dos a cuatro años y el resto se destinó a planes de desarrollo a largo plazo para las universidades de la región.

En 1993, el estado creó un nuevo colegio universitario comunitario, el Colegio del Sur de Texas, (STC) que hoy administra cinco campus y dos centros de educación superior en los condados de Hidalgo y Starr del Valle. Otras instituciones incluyen el Colegio Southmost de Texas en Brownsville (TSC) y



*Antes de la demanda por el Fondo Mexicano-americano de Defensa Legal (MALDEF) y la Iniciativa del Sur de Texas (STBI), el Valle del Río Grande tenía tres instituciones de educación superior (IHEs, por sus siglas en inglés). Después de estos acontecimientos, el Valle ahora cuenta con cinco instituciones de educación superior, una de ellas cual tiene múltiples campus en las regiones fronterizas.

INSTITUCIONES AFECTADAS O ESTABLECIDAS POR LA INICIATIVA DEL SUR DE TEXAS (1991 Y DESPUES). Fuente de información: [Texas Higher Education Coordinating Board: Northeastern University](#).

«Recuerdo haber ido al Capitolio del estado en Austin para pedir que se permitiera a mi institución (la Universidad de Texas en Brownsville) agregar las carreras de física y música. En ese tiempo, teníamos únicamente a un solo profesor de medio tiempo que impartía física y química. Las personas en el Capitolio se rieron de mí. “No necesitamos que tus estudiantes crezcan y hagan física,” dijeron. Hoy en día, el Valle del Río Grande tiene SpaceX. Creo que una de las razones por las que lo tenemos es porque, mientras los de SpaceX decidían en donde ubicarlo, se reunieron con estudiantes en los laboratorios en UT Brownsville (antes de que se cerrara para convertirse en UTRGV). El departamento de física y química ya contaba con más de quince profesores. Durante tres horas, tuvimos a los súper nerds de SpaceX hablando con los súper nerds de la universidad. Creo que ellos fueron una pieza clave en lograr que SpaceX llegara al Valle», dice Julieta García, exrectora de UTB.

el Colegio Técnico del Estado de Texas en Harlingen (TSTC), establecidas en 1926 y 1968, respectivamente, así como la Universidad de Texas Valle del Río Grande (UTRGV), con instalaciones en Brownsville y Edinburg (los campus del Sistema de Universidades de Texas en Brownsville y Edinburg fueron cerrados cuando se lanzó la nueva universidad). Una escuela de medicina abrió sus puertas en UTRGV en el 2016.

Para el 2013, la participación del sur de Texas en los gastos de educación superior había crecido al 18 por ciento, dos puntos por debajo de su participación en la población estatal. Los programas de doctorado también aumentaron de 3 a casi 60. En total, las instituciones de educación superior de la región, actualmente, atienden a casi 75,000 estudiantes al año.

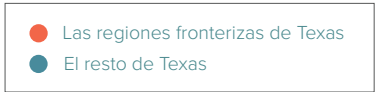
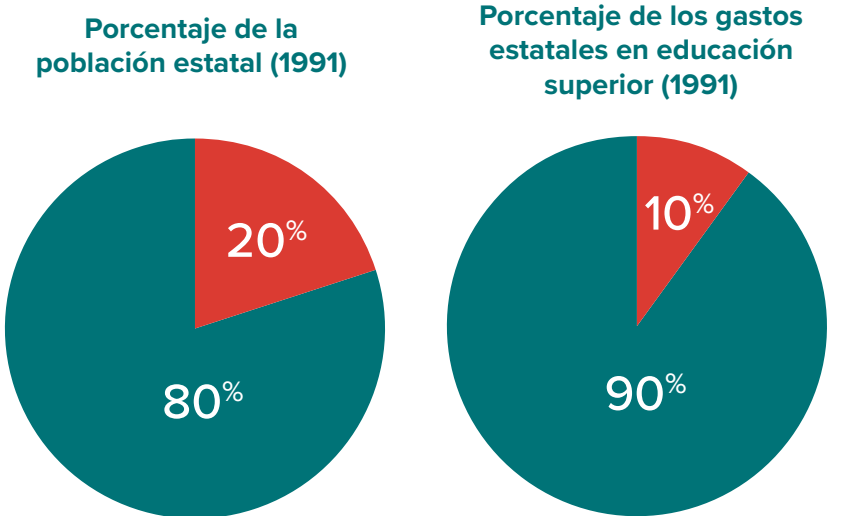
Acerca de la Iniciativa del Sur de Texas, Julieta García dice: «Ese dinero cambió las cosas por completo. Se enviaron millones de dólares al sur de Texas para la contratación de profesores, equipo, bibliotecas y otras instalaciones. Nunca antes había sucedido eso».

Luchar para tener una parte equitativa de los fondos de educación superior y por un mayor acceso a las instituciones, es una cosa; preparar a los estudiantes para la universidad y matricularlos en ella, es otra. Eso, en parte, se convirtió en la función de RGV FOCUS: abordar los obstáculos que existen en la preparación y el acceso a la universidad en el Valle.



Discrepancias en la educación superior entre las regiones fronterizas de Texas y el resto del estado (1991)

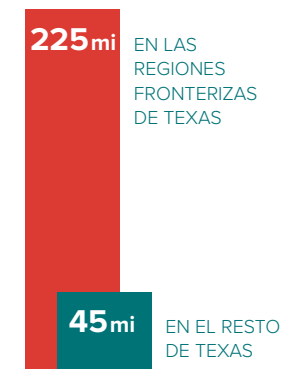
Antes de la Iniciativa del Sur de Texas, las regiones fronterizas de Texas representaban el 20 por ciento de la población estatal pero solo recibían el 10 por ciento de fondos para la educación superior.



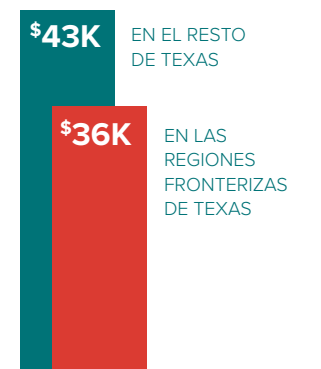
Programas de doctorado por millón de personas –



Distancia promedio recorrida para asistir a la universidad general



Salarios promedio de los docentes



RGV FOCUS, un proyecto de Educar a Texas en la Fundación de Comunidades de Texas (CFT, por sus siglas en inglés), tiene sus orígenes en una determinación de asegurar el acceso a la educación superior para los residentes del Valle.

En el 2003, la CFT lanzó el Proyecto Preparatoria de Texas para presentar un modelo de universidad temprana en la preparatoria, en el estado de Texas. Su objetivo era abordar la baja tasa de acreditación de educación superior de los estudiantes de color de bajos recursos. Chris Coxon, de Educar a Texas, dice que el impacto de esta iniciativa estatal en el Valle era el disminuir la tasa de abandono de estudios e incrementar la inscripción universitaria; sin embargo, «tenía un alcance muy limitado», dice él. Explica que el Proyecto Preparatoria de Texas comprendió en el 2011 que, si iba a tener un gran impacto en un estado tan grande, tendría que seleccionar y enfocarse en regiones. Finalmente, se seleccionaron dos: el norte de Texas y el Valle.

En el 2011, la CFT redefinió al proyecto como Educar a Texas para reconocer la ampliación de su alcance de trabajo y su enfoque en las regiones. Como parte de este alcance ampliado, Educar a Texas le envió a los cinco rectores universitarios y dos superintendentes de distrito del Valle del Río Grande, información sobre el «enfoque de impacto colectivo» para resolver problemas. «Las instituciones del Valle no trabajaban conjuntamente como una región en ese entonces. El

enfoque de impacto colectivo es una forma de promover el regionalismo», dice Coxon.

La reunión convocada por Educar a Texas para tratar la posibilidad de que los campus adoptaran el enfoque y trabajaran juntos y, también, más estrechamente con los distritos escolares, «era la primera vez que habían estado juntos, en el mismo sitio, para una reunión, a pesar de que todos se encontraban a menos de sesenta millas el uno del otro —dice Coxon—. Sabíamos que, si íbamos a mejorar el acceso y la finalización de la universidad, tendríamos que comenzar a establecer a todas las instituciones de nivel superior de la región en una asociación». Coxon añade que el trabajo universitario temprano «fue la base que unió a la gente —y que—, para aumentar el acceso a la universidad y el trabajo de finalización de la región, tendríamos que hacer más que examinar los memorandos de entendimiento individuales, acordados entre los distritos individuales e instituciones individuales de educación superior, para el trabajo universitario temprano; tendríamos que buscar colaboraciones más amplias entre organizaciones».

El Equipo de Liderazgo de RGV FOCUS estableció la meta, para el año 2020, de obtener 8,000 títulos anuales para instituciones de educación superior de 2 años y 5500 para las de 4 años. **En el 2017, la región cumplió con el objetivo del 2020 con un total de 5584 títulos otorgados por las instituciones de educación superior de cuatro años de la región.**



Entre el 2012 y el 2019, la tasa de finalización de la FAFSA incrementó del 59 por ciento al 73 por ciento en el Valle. La tasa de finalización de todo el estado de Texas fue del 64 por ciento en el 2019.



El colega de Coxon, John Fitzpatrick, el director ejecutivo de Educar a Texas, considera que el movimiento también es «una maniobra de equidad», reconociendo que la región estaba rezagada, con respecto al resto del estado, en términos de graduación de la escuela preparatoria y matriculación y graduación de la educación superior. Fitzpatrick agrega que no existe, y sigue sin existir, una infraestructura filantrópica sólida en el Valle, por lo que podría ser una buena propuesta el crear una plataforma de inversión para que los financiadores estatales y nacionales inviertan en la región.

De esa reunión surgió la determinación de fundar RGV FOCUS y de, eventualmente, instituirlo dentro de Educar a Texas como uno de sus proyectos. RGV FOCUS inició actividades en el 2012, dedicado a cambiar el mensaje de los residentes en el Valle de no pertenecer a la educación superior a una ideología, como Coxon dice: «de que soy capaz: la educación superior me pertenece».

Desde su fundación en el 2012, los socios de RGV FOCUS han implementado varias estrategias para transformar la preparación, el acceso y el éxito universitario en toda la región ahora que las universidades se han vuelto más físicamente disponibles para sus residentes. Su visión es que todos los estudiantes del Valle del Río Grande obtendrán un título o acreditación que conduzca a una carrera significativa, lo que les permitirá ingresar a nuevas industrias (salud y tecnología, en particular) que reemplacen a la agricultura como el motor económico dominante en el Valle.

Al principio, RGV FOCUS demostró su poder de convocatoria. En el 2014, reunió a cuatro instituciones de educación superior y a treinta y siete distritos escolares para responder al Proyecto de Ley 5 de la Cámara de Representantes, una ley que obliga a los distritos escolares a asociarse con, al menos, una institución de educación superior para desarrollar dos programas de estudios de preparación universitaria, uno para inglés y otro para matemáticas. La ley fue diseñada para ayudar a los estudiantes a cumplir con los requisitos de preparación universitaria del estado, permitiéndoles inscribirse en cursos que les dieran créditos académicos inmediatamente después de graduarse. El personal de RGV FOCUS informa que el Valle

del Río Grande era la única región en Texas, en ese momento, que respondía al mandato a través de un proceso de colaboración que incluía a todas sus instituciones de educación superior (IHEs, por sus siglas en inglés) y distritos escolares. Eso, según Educar a Texas, es el poder del impacto colectivo.

RGV FOCUS continúa convocando a distritos escolares e instituciones de educación superior para compartir prácticas prometedoras de universidad temprana (inscripción por doble crédito), que son esfuerzos iniciados por Educar a Texas. También está trabajando con el Colegio del Sur de Texas para cambiar los métodos de inscripción que han colocado a demasiados estudiantes en cursos sin créditos académicos. Y, hasta que la pandemia golpeó duramente al Valle, estaba trabajando con LUPE en promover un esfuerzo para capacitar a los padres sobre la importancia de que sus hijos tomaran cursos académicos rigurosos.

Una prioridad importante de RGV FOCUS ha sido el aumento de las tasas de finalización de la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA) y la Solicitud de Texas de Ayuda Financiera Estatal (TASFA, por sus siglas en inglés)³. «El enfoque de la organización en la ayuda financiera —dice Luzelma Canales, exdirectora y fundadora—, fue algo muy obvio debido al alto porcentaje de estudiantes de bajos ingresos y extremadamente pobres en el Valle y teníamos datos para mostrar que las tasas de finalización de la FAFSA y TASFA eran muy bajas».

La subdirectora Katherine Díaz señala que RGV FOCUS se involucró en los trabajos de finalización de la FAFSA de la misma manera en que ha participado en otras iniciativas: «reuniendo a un colectivo de personas para resolver el problema». Por ejemplo, en el 2015, RGV FOCUS convocó a los directores de ayuda financiera de todas las instituciones de educación superior del Valle y les pidió que presentaran y justificaran el proceso y los documentos que utilizaban para procesar el subsidio de TASFA.

Los participantes de la reunión descubrieron que estaban pidiendo información que ni el estado requería y que sus numerosos formularios y procesos dificultaban que los estudiantes hicieran solicitud en múltiples instituciones. Como resultado de la reunión y de las conversaciones que

prosiguieron, ahora las instituciones comparten un mismo formulario para la finalización de TASFA, que RGV FOCUS ha explicado a los estudiantes, padres y consejeros de preparatoria y universidad. Además, junto con otras herramientas desarrolladas por RGV FOCUS, está disponible para socios y padres en la sección de recursos de su sitio web⁴.

Al trabajar con los colegios universitarios de la región, RGV FOCUS también lideró los esfuerzos para reforzar los recursos de la comunidad sin fines de lucro de la región para apoyar la finalización de la FAFSA y TASFA. Se asoció con *United Way* del Sur del Condado de Cameron (UWSCC, por sus siglas en inglés), LUPE y la Red de Voz Equitativa, una red de organizaciones sin fines de lucro que coordinan los esfuerzos educativos con los padres para enseñarle a los consejeros de preparatoria y padres en qué se distinguen TASFA y FAFSA y las diferentes necesidades que tienen los «soñadores» (DREAMers) y los ciudadanos estadounidenses. LUPE ayuda, regularmente, a las familias a completar los procesos de ayuda financiera, lo que incluye brindar asistencia a los padres para llenar y declarar sus impuestos. Y, durante varios años, RGV FOCUS organizó los «súper sábados» para que los estudiantes y sus familias visitaran los campus universitarios y completaran sus formularios de ayuda financiera con la ayuda de asesores capacitados.

Díaz explica que el esfuerzo ha construido la capacidad y la voluntad de los distritos escolares para llevar a cabo sus propios «súper sábados». Debido a que la finalización de la FAFSA es una de las métricas en la tabla de puntaje que establecieron los socios de RGV FOCUS, Díaz informa que, ahora, hay una competencia similar a Friday Night Lights (Luces del viernes por la noche, serie de televisión) entre los superintendentes para la finalización de la FAFSA y compiten juntos de la misma manera en su retiro anual.

Si bien la finalización de la FAFSA ha sido una prioridad importante para RGV FOCUS, la organización está liderando los esfuerzos entre los distritos escolares de la región para cambiar la narrativa sobre el éxito escolar en el Valle usando datos.



J.A. GONZÁLEZ, SUPERINTENDENTE DEL DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE MCALLEN EN EL VALLE DEL RÍO GRANDE.

«¿Me molesta el racismo que existe?» —pregunta J.A. González, superintendente del Distrito Escolar Independiente de McAllen,

quien es un veterano de 25 años y socio de RGV FOCUS—. «Por supuesto que sí, pero las cosas no se logran al tener a un montón de personas sintiendo lástima por sí mismas». El 92 por ciento de los estudiantes de McAllen son latinos, el 72 por ciento es de bajos ingresos. El distrito refleja la población de todo el Valle. «Siempre hemos tratado de asegurarnos de que la etnia no dicte el éxito».

«A pesar de que la evidencia dice lo contrario, persiste un mito importante de que los mexicoamericanos... no valoran la educación».

escriben Valencia y Black de la Universidad de Texas en Austin; un mito que, dicen, se basa en el pensamiento deficitario⁵. Para Rodney Rodríguez, director sénior de RGV FOCUS, ese tipo de estereotipos fueron reales y opresivos en su juventud, pues tuvo una consejera en la preparatoria que le dijo que él no era un estudiante lo suficientemente bueno como para ir a la universidad y que, mejor, debería enlistarse en el ejército (*Véase el recuadro de abajo*). Sin el ánimo de su madre y la fe de él, dice que probablemente nunca habría ido a la universidad y obtenido un doctorado.

«Todos llevan un genio dentro y pueden lograr sus sueños», dice González, quien fue compañero de escuela de Rodríguez y comparte la fe de que ambos son «creadores de sueños para niños». «Lo único que podemos controlar es nuestra propia educación». La clave para ejecutar un sistema educativo que no perpetúe el pensamiento deficitario es una creencia fundamental que RGV FOCUS tiene sobre cómo se deben utilizar los datos de logros estudiantiles: evitar centrarse únicamente en las brechas de logros entre los grupos raciales.

En el 2013, Luzelma Canales, exdirectora ejecutiva y fundadora de RGV FOCUS, convocó al equipo de liderazgo, formado originalmente por Educar a Texas, para establecer la organización. El equipo de veintidós representantes de los distritos escolares asociados se reunió para institucionalizar el pensamiento basado en fortalezas mediante el uso de datos de los estudiantes.

Canales dice que el grupo «tuvo en cuenta que, si analizas las brechas, has perdido la oportunidad de desarrollar lo que ha funcionado para los demás —y agrega—, pierdes la oportunidad de fortalecer la capacidad de atraer a otros. La manera tradicional de examinar los datos perpetúa el pensamiento deficitario. Las personas se desaniman cuando otros les señalan con el dedo. Nosotros decidimos que íbamos a cambiar la narrativa».



El equipo de veintidós representantes de los distritos escolares asociados desarrolló doce métricas para impulsar la tabla de puntaje y una nueva narrativa basada en las fortalezas. Antes de la pandemia, el grupo publicó un puntaje que mostró que el **87 por ciento de los estudiantes del Valle del Río Grande asisten a una escuela calificada como A o B**, según lo determinado por el sistema de calificación escolar estatal, frente al 65 por ciento en todo el estado, 61 por ciento en el condado de Dallas y 52 por ciento en el condado de Bexar (donde se encuentra San Antonio). También superaron el **promedio estatal en ocho de los doce indicadores**.

RODNEY RODRÍGUEZ,
DIRECTOR SÉNIOR DE
RGV FOCUS
(AL CENTRO)

El camino de Rodney Rodríguez en la educación: de hijo del trabajador agrícola al doctorado

Rodney Rodríguez, director sénior de RGV FOCUS, se dio cuenta de que podía tener éxito en la universidad cuando recibió una pequeña beca que cubría la colegiatura en la Universidad de Laredo. Hijo de una madre trabajadora migrante que se jubiló como empleada del Departamento de Policía del Condado de Jim Hogg y de un padre que trabajó en la construcción, comprendió lo duro que era el trabajo. Cuando sus padres se casaron en 1966, no querían trabajar en el campo. Con 25 dólares en los bolsillos, se dirigieron a Houston, en donde su padre consiguió un empleo trabajando en el turno de madrugada en Maxwell House. «Los anglos trabajaban durante el día. Los latinos por la noche», dice Rodríguez.

Su padre trabajó en el turno de madrugada durante seis años, un hermano nació en 1968 y le siguió él en 1971. La familia regresó a Hebbronville, Texas, en donde su padre pasó cuatro años derribando una casa que compró por 5000 dólares y construyó una nueva con sus propias manos usando la madera de la casa que estaba demoliendo. Más tarde, la familia siguió a sus primos a Ohio, en donde trabajaron en la industria de embalaje de tomates; se cansaron de ello después de nueve meses y regresaron “a Hebronville” sin un centavo.

El arduo trabajo de los padres de Rodríguez le permitió pasar todo el día en la escuela sin importar en dónde vivía. Le encantaba aprender. «Mi mamá era mi apoyo», dice Rodríguez, debido a que ella lo alentó a obtener buenas calificaciones e ir en busca de la educación superior. Una consejera escolar no pensó que le iba lo suficientemente bien en la escuela como para ir a la universidad, así que ella sugirió que se uniera

a las fuerzas armadas, una opción que Rodríguez consideraba digna, pero no apropiada para él.

La beca universitaria de Rodríguez cubría solamente la colegiatura, por lo que tenía que conducir 55 millas hacia y desde la escuela todos los días. Su mamá y su papá le compraron un Ford Tempo del año 1984 para el viaje diario. A veces su automóvil se dañaba, «y tenía que quedarme al lado de la carretera. En ocasiones, no podía comer porque tenía que pagar la gasolina. Pero hice ese viaje durante ocho años consecutivos, todos los días», dice él. En Laredo obtuvo los títulos de asociado (título de educación superior que suele requerir dos años), licenciatura y maestría. Obtuvo su doctorado en la Universidad de Nuestra Señora del Lago en San Antonio, Texas, que requirió viajar más de 280 millas cada fin de semana por cinco años para asistir a las aulas y llevar a cabo investigaciones académicas.

Rodríguez regresó a su antigua preparatoria después de recibir su doctorado. La consejera que le dijo que debería unirse a las fuerzas armadas seguía trabajando. «Ella saludó. Pero nunca se disculpó».

Reflexionando sobre la experiencia, Rodríguez se pregunta por qué tuvo que ser tan difícil y por qué es tan difícil para los niños en el Valle del Río Grande hoy en día. «Me refiero a las deudas, el automóvil averiándose, el preocuparme por si iba a comer, sin tener dinero para vivir en Laredo. Sigue siendo igual de difícil para los niños para los que estamos trabajando en RGV FOCUS y es por eso que el trabajo que estamos haciendo para prepararlos para la universidad y recibir ayuda financiera es tan importante».



Dialogaron sobre las métricas que utilizarían para medir el progreso y sobre cómo crear una tabla de datos que identificara las fortalezas y mostrara «los aspectos positivos». Las reuniones mensuales organizadas por RGV FOCUS siempre comenzaban con un «aspecto positivo» que compartía uno de los socios, dice Canales.

El grupo desarrolló doce métricas para impulsar la tabla de puntaje y una nueva narrativa basada en las fortalezas. Antes de la pandemia, el grupo publicó un puntaje que mostró que el 87 de los estudiantes de RGV asisten a una escuela de nivel A o B, según lo determinado por el sistema de calificación escolar estatal, frente al 65 por ciento en todo el estado, 71 por ciento en el condado de Dallas y 52 por ciento en el condado de Bexar (donde se encuentra San Antonio). También superaron el promedio estatal en ocho de los doce indicadores.

Cada año, RGV FOCUS sintetiza los datos y crea una tabla de puntaje para cada distrito. Convoca a los equipos de distrito a examinar los datos y abordar los aspectos positivos. Los distritos escolares organizan reuniones de equipo de liderazgo y el distrito anfitrión inicia las asambleas compartiendo sus «aspectos positivos». «RGV FOCUS nos da el panorama general, pero cada superintendente quiere ser mejor que el otro. Así que, en nuestros equipos individuales, analizamos y competimos muy bien contra los demás equipos», dice González.

Si bien las principales prioridades de RGV FOCUS han sido la finalización de la FAFSA y la demostración de datos a los distritos escolares, la organización ha tenido que ajustar sus prioridades debido a la pandemia de la COVID-19, que ha causado un gran impacto en la región por los altos niveles de pobreza.



Un Día a la Vez

Necesitado
Me encuentro, Señor
Ayúdame a ver, yo quiero saber
Lo que debo hacer
Muestra el camino
Que debo seguir
Señor por mi bien
Yo quiero vivir, un día a la vez
Un día a la vez, Dios mío
Es lo que pido de ti
Dame la fuerza para vivir
Un día a la vez
Ayer ya paso, Dios mío
Mañana, quizás no vendrá
Ayúdame hoy
Yo quiero vivir, un día a la vez
Tú ya viviste
Entre los hombres
Tú sabes mi Dios que hoy está peor
Es mucho el dolor
Hay mucho egoísmo
Y mucha maldad
Señor por mi bien
Yo quiero vivir, un día a la vez

—Canción cantada en el valle

«La gente pregunta por qué tantos de nosotros están muriendo. Esa es una pregunta increíble para mí porque la respuesta es tan obvia. Es la pobreza»,

dice Valdez-Cox. En un artículo titulado *En el Valle del Río Grande, la muerte se ha convertido en un asunto familiar*, el New York Times informa que la tasa de mortalidad de los infectados por el virus en el Valle es del cinco por ciento cuando, a nivel nacional, ha sido del dos por ciento⁶. «Nos ha afectado fuertemente —dice Valdez-Cox—. Eso apunta a una cosa: la persistente desigualdad que conduce a la pobreza».

LUPE informa que hay gente tan pobre en el Valle que no tiene dinero para comprar mascarillas y reutilizan las desechables durante días. Debido a que, a menudo, en las familias grandes multigeneracionales hay adultos mayores viviendo en casas pequeñas, cuando una persona se enferma, toda la familia se enferma. Un tercio de los residentes del Valle son indocumentados y un número mayor no cuenta con seguro médico. Para los residentes indocumentados, el miedo de visitar el hospital y ser deportados es, a veces, tan grande que las familias deben decidir si la salud importa más que la separación familiar.

LUPE reporta que estos miedos vienen porque las camionetas del Servicio de Inmigración y Control de Aduanas de Estados Unidos (ICE, por sus siglas en inglés) frecuentemente están estacionadas afuera de las puertas de los hospitales del Valle y que ha habido instancias en que se ha esposado a los pacientes a las camas. El miedo de los indocumentados se extiende hasta las clínicas de prueba, en donde el temor de ser encontrados y deportados también es considerable.

En el 2020 y 2021, Valdez-Cox y sus colegas de LUPE visitaron los campos en los que ella una vez trabajó, para distribuir mascarillas a una nueva generación de trabajadores agrícolas que trabajan muy cerca uno del otro y que viven en casas pequeñas en las colonias. «Lo que pasa con el Valle es que nunca olvidamos de dónde venimos», dice.

Al mismo tiempo, RGV FOCUS y otros socios han estado abogando, buscando financiamiento y asegurando el acceso a Internet, además de pagar por

hardware y por la capacitación para las familias que no han utilizado antes las tecnologías que facilitan el aprendizaje. La organización también reutilizó fondos de subvenciones para hacer contribuciones de 20,000 dólares a cuatro socios clave, incluyendo a LUPE, para comprar computadoras portátiles y acceso a internet para los empleados de la organización que viven en los vecindarios de bajos recursos a los que ellos mismos ayudan.

RGV FOCUS ha redestinado dólares adicionales de la fundación para centrarse en el bienestar durante la pandemia. Los dólares, que originalmente fueron consignados a *United Way* del Sur del Condado de Cameron, para expandir su Iniciativa Todos Juntos (un esfuerzo para aumentar el número de adultos jóvenes de bajos ingresos que tuvieran una acreditación de nivel superior y con valor en el mercado laboral, en los distritos escolares independientes de Los Fresnos y Point Isabel), se están utilizando, en su lugar, para abordar problemas de salud mental relacionados

con la pandemia. En respuesta a las peticiones de los superintendentes de los dos distritos escolares, RGV FOCUS solicitó al financiador su aprobación para redestinar los dólares y facilitó una asociación entre UWSCC y la Escuela de Consejería de UTRGV para crear y presentar seminarios web de salud mental para el personal del distrito.

Los resultados positivos llevaron a los líderes a concluir que se podía hacer más. Como resultado, RGV FOCUS obtuvo fondos de una fundación con sede en Texas para facilitar la creación de seis videos relacionados a los efectos del estrés inducido por la COVID-19 en adultos y jóvenes de secundaria y preparatoria. RGV FOCUS tiene los recursos en la sección de la COVID-19 de su sitio web.

Como dice Rodríguez, RGV FOCUS necesitaba modificar las prioridades: «Nuestra prioridad, ahora, es mantener saludables tanto a los niños como a los adultos de nuestra región».



A medida que RGV FOCUS modifica, temporalmente, las prioridades debido a la pandemia, su personal y socios se mantienen en el negocio de ayudar a que los sueños de los estudiantes en el Valle se hagan realidad a través del arduo trabajo de todos.



Este punto es reforzado por el superintendente de McAllen, quien tiene claro que los sueños no se hacen realidad si la gente en el Valle se sienta a sentir lástima por sí misma. En cambio, dice, las vidas de las personas en el Valle están alentadas por el propósito y el esfuerzo.

Este punto está enfatizado por la historia de vida de Rodney Rodríguez, quien condujo más de 100 millas al día en un vehículo viejo para obtener cuatro títulos universitarios en un lapso de ocho años. Así lo enfatizan los padres de Rodríguez, quienes trabajaron duro para que él pudiera concentrarse en la escuela. Y es enfatizado por Juanita Valdez-Cox, quien trabajó en un campo para alimentar a la nación cuando era niña y terminó liderando la organización de derechos de los inmigrantes del Valle.

Pero la historia del Valle del Río Grande y de RGV FOCUS no es, ni debe confundirse, con una en la que la resiliencia triunfa sobre todo. La historia del Valle del Río Grande es sobre el acuerdo que tiene que existir entre la gente del Valle y aquellos que viven más allá

de la frontera secundaria de la región. Christina Patiño Houle, de Voz Equitativa, una socia de RGV FOCUS, resume cuál debe de ser este acuerdo: «La idea de exigir que las comunidades sean resilientes le impone la responsabilidad de vencer la opresión estructural a los mismos oprimidos —dice—. Desmantelar los sistemas de opresión es una responsabilidad colectiva. Es desafortunado que se presione tanto a regiones marginadas como el Valle del Río Grande. La idea de que, si la gente simplemente trabajara más duro todo estaría bien, es ofensiva y equivocada».

«No debería tener que ser tan difícil», señala Rodríguez, mientras reflexiona sobre su propio camino hacia la educación superior y el camino que muchos de los estudiantes apoyados por RGV FOCUS probablemente tomarán, a medida que RGV FOCUS y sus socios se esfuerzan para garantizar que todos los niños de la región busquen una educación superior. Valdez-Cox contempla los mismos retos, recurre a su fe y a sus recuerdos de César Chávez y Dolores Huerta. Se pregunta por qué hay problemas de injusticia en el Valle y por qué es que la pregunta que

hizo cuando era niña, cuando trabajaba con su familia recogiendo verduras, la siguen haciendo otros niños sesenta años después.

«¿Mami y papi, por qué, aunque ustedes trabajan tan duro, seguimos siendo tan pobres?».

Como lo han hecho durante generaciones, la gente del Valle seguirá viviendo un día a la vez.

«Seguiremos cuidando a nuestro prójimo porque recordamos de dónde venimos. Ayunaremos y rezaremos por aquellos que no nos aman —dice Valdez-Cox. Estamos comprometidos a no usar la violencia para hacer frente a la injusticia, pero eso no significa que seamos pasivos. Seguiremos trabajando con los oprimidos para desarrollarles el poder de hacer frente a la injusticia que afecta a sus vidas. La fe y la esperanza sin acción sólo aumentarán el sufrimiento de los más vulnerables en el Valle y, por eso, actuamos para enfrentar la injusticia mientras oramos. A pesar de la injusticia, seguiremos cantando sobre los hermosos colores del Valle y la alegría de estar vivos».

Referencias

¹ Un artículo de noticias de NBC en línea sin fecha, [The History of Racism Against Mexican-Americans Clouds Texas Immigration](#), asegura que todos los hechos presentados son la razón por la que muchos grupos de derechos civiles de latinos tienen sus orígenes en el estado.

² Las fuentes de la información histórica, los datos y la tabla en este y los siguientes párrafos son artículos escritos por Albert Kauffman, uno de los abogados defensores de la parte demandante en el caso MALDEF. Véase *Effective Litigation Strategies to Improve State Education and Social Service Programs*, University of Houston Law Center, 2016 y *Latino Education in Texas: A History of Recycling Discrimination* en el *St. Mary's Law Journal*, 2019.

³ Texas ofrece su propio sistema de ayuda financiera (TASFA). Está disponible tanto para ciudadanos estadounidenses como para estudiantes indocumentados.

⁴ Entre [aquí](#) para acceder a las herramientas y otros recursos de TASFA en el sitio web de RGV FOCUS.

⁵ Véase [Mexican Americans Don't Value Education!—Myth, Mythmaking, and Debunking](#), R. R. Valencia and M. S. *Black Journal of Latinos and Education*, 2002.

⁶ Véase el artículo del New York Times [In the Rio Grande Valley, Death Has Become a Family Affair](#) -.

⁷ Véase [aquí](#) para encontrar la lista de recursos de la COVID-19 en el sitio web de RGV FOCUS.

LA VERDAD ES ESENCIAL.
LA VERDAD ES PODER.
LA VERDAD ES SANAR.

LA VERDAD POR EL VALLE
DEL RÍO GRANDE.

LA VERDAD ES VALOR.
LA VERDAD ES URGENTE.
LA VERDAD ES JUSTICIA.
LA VERDAD ES TUYA.
LA VERDAD ES AHORA.



P.O. Box 22871
Seattle, WA 98122-0871
800 503 8656

EDUCATION-FIRST.COM

WEREFUSETOLOSE.ORG

Publicado en abril de 2021

Nos Negamos a Perder es un proyecto de Education First.